

## Pla Individualitzat ESO

### 1. Dades personals i escolars

Nom i cognoms de l'alumne/a:	
Data de naixement:	Curs acadèmic 20..... /20.....
Tutor/a i responsable del PI:	Nivell i grup:
Altres professionals que intervenen: <input type="checkbox"/> CSMIJ: <input type="checkbox"/> EAP: <input type="checkbox"/> Serveis Socials: <input type="checkbox"/> Professor/a orientació educativa: <input type="checkbox"/> Integrador social:	
Motiu: <input type="checkbox"/> Dictamen d'escolarització <input type="checkbox"/> Informe de necessitats educatives específiques (GRA, CB no assolides, SSD, ...) <input type="checkbox"/> Certificat del Centre d'Atenció al Disminuït <input type="checkbox"/> Decisió del centre ( Comissió d'Atenció a la Diversitat)	
Diagnòstic:	
Observacions:	

### 2. Situació singular de l'alumne/a que justifica un PI:

Alumne/a que necessita mesures i suports addicionals i intensius perquè té necessitats educatives especials derivades de:

- Discapacitats físiques
- Discapacitats intel·lectuals
- Discapacitats sensorials
- Trastorns de l'espectre autista
- Trastorns mentals
- Trastorns greus de la conducta
- Malalties degeneratives greus
- Altres: .....

Alumne/a que necessita mesures i suports addicionals perquè té una situació de desavantatge socioeducatiu:

- Deguda a la seva incorporació tardana al sistema educatiu català.
- Derivada de situacions socioeconòmiques especialment desfavorides.
- Derivada de situacions de desequilibri emocional.

Alumne/a que necessita mesures i suports addicionals perquè té trastorns d'aprenentatge que afecten a:

- L'adquisició i ús funcional del llenguatge
- L'adquisició i ús funcional de la lectura
- L'adquisició i ús funcional de l'escriptura.
- L'adquisició i ús funcional de les habilitats matemàtiques

Alumne/a que necessita mesures i suports addicionals perquè té trastorns per dèficit d'atenció/hiperactivitat (TDAH) que poden afectar nuclearment tres aspectes: dèficit d'atenció, hiperactivitat o excés de moviment i impulsivitat, afectant, també, al control executiu i la memòria de treball.

Alumne/a que necessita mesures i suports addicionals per tenir altes capacitats en presentar:

- Superdotació intel·lectual.
- Talents simples: (especificar, si s'escau: .....)
- Talents complexos: (especificar, si s'escau: .....)
- Precocitat

### **3. Competències prioritzades per a l'alumne/a:**

- Competència d'autonomia i iniciativa personal. Responsabilitat, acceptació, esforç i dedicació.
- Competència d'aprendre a aprendre. Actitud, interès, organització, autoavaluació i autoregulació.
- Competència social i ciutadana: Desenvolupar habilitats socials i aprendre a resoldre situacions controlant i regulant les emocions, respectant les normes i millorant la convivència i el respecte envers els altres.
- Competència comunicativa-lingüística: Expressar idees i emocions, dialogar, llegir i escriure funcionalment.
- Competència matemàtica: realitzar càlculs i estimacions, resoldre problemes matemàtics vinculats a la vida quotidiana.
- Competència científicotecnològica. Identificar i conèixer els fenòmens naturals, els objectes i sistemes tecnològics de la vida quotidiana, tenir cura del medi ambient i de la pròpia salut.
- Competència digital: seleccionar, tractar i utilitzar la informació amb diferents suports informàtics amb actitud crítica i respectant les normes de conducta socialment acordades.

#### **4. Mesures i suports universals i addicionals amb que comptarà l'alumne/a per part de l'equip docent:**

- ✓ Se li faran determinades adaptacions metodològiques:
  - No se li exigirà copiar tot el contingut de la pissarra ni els enunciats dels exercicis.
  - Se li deixarà més temps per fer les activitats acadèmiques.
  - Recordar el temps del que es disposa per fer l'activitat.
  - Se li reduirà la quantitat d'exercicis acadèmics prioritzant els més rellevants.
  - No se li demanarà llegir en veu alta davant del grup.
  - Podrà comptar amb els apunts seus i/o dels companys/es per fer determinades activitats.
  - Accés als continguts curriculars en àudio (*ús de lectors òptics i/o gravacions d'un lector eficaç*)
  - Podrà presentar els treballs, deures i/o activitats fets amb ordinador per beneficiar-se del corrector ortogràfic.
  - Seure a l'alumne/a prop del professor per disminuir els estímuls distractors.
  - Comprovar que l'alumne ha entès les instruccions donades al grup.
  - Donar un temps a l'alumne/a per a que anoti les tasques a l'agenda, assegurar-se que s'emporti el material necessari i fer-ne la supervisió.
  - Valorar el procediment de resolució de les tasques i no només els resultats.
  - Permetre l'ús de la calculadora i d'altres eines tecnològiques que facilitin els càlculs.
  - Assenyalar les paraules clau dels enunciats i dels problemes.
  - Tenir a la vista les fórmules, taules multiplicar, taula periòdica, ...tant a classe com als exàmens.
  - Donar suport en l'organització del material (classificació dels fulls al carpesà, separacions clares de les diferents matèries,...) així com revisió de l'agenda facilitant models per crear hàbits i rutines.
  - Altres: \_\_\_\_\_
  
- ✓ Se li faran adaptacions dels processos d'avaluació en les matèries amb alt contingut escrit:
  - Comptarà amb el suport oral del professorat en les proves escrites (*llegir-li en veu alta les preguntes d'una en una*).
  - Se li deixarà més temps per fer les activitats d'avaluació.
  - Se li faran proves orals.
  - Se li reduirà la quantitat d'exercicis en les proves escrites.
  - No es tindrà en compte la repetició de les faltes escrites en les proves escrites.
  - Podrà fer servir calculadora durant les proves escrites.
  - Podrà fer quadres conceptuals com alternativa a les respostes descriptives.
  - Major ponderació dels procediments i actituds en detriment dels aspectes conceptuals.
  - No serà avaluat de la següent àrea: \_\_\_\_\_ Motiu: \_\_\_\_\_
  - Altres: \_\_\_\_\_

#### **Àrees implicades:**

- Ll. Catalana
- Ll. Castellana
- Ll. Estrangera
- Matemàtiques
- Àmbit ciències
- Tecnologia
- Altres:

**Professorat implicat:** El professor/a responsable de cadascuna de les matèries.

## **5. Mesures i suports addicionals amb que comptarà l'alumne/a:**

Es reforçarà l'aprenentatge de la lectura, l'escriptura i les habilitats matemàtiques fent que l'alumne/a formi part del:

- Aula d'acollida
- Pla de Suport Lingüístic
- Activitats d'Intervenció Educativa (IOE) per part del departament d'orientació:
  - En codocència
  - Petit grup
  - Individual
- Altres: .....

### **Àrees implicades:**

- Ll. Catalana
- Ll. Castellana
- Ll. Estrangera
- Matemàtiques
- Àmbit ciències
- Tecnologia
- Altres àrees:

### **Professorat implicat:**

- L'orientadora del centre
- Professor/a aula acollida
- Altres especialistes:

## **6. Mesures i suports intensius amb que comptarà l'alumne/a:**

- SIEI (Suport Intensiu a l'Educació Inclusiva).
- AIS (Aula Integral de Suport).
- Escolarització compartida UEC
- Escolarització compartida amb un centre d'educació especial (MAPA)
- Aula domiciliària.
- Altres itineraris personals. Quin/s: \_\_\_\_\_

### **Professorat implicat:**

- L'orientadora del centre
- Professor/a aula acollida
- Altres especialistes

## **7. Horari de l'alumne/a**

(Matèria/activitat; emplaçament/dins/fora aula/agrupament; docent/especialista)

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
8 a 9					
9 a 10					
10 a 10:20					
10:20- 11:20					
11:20- 12:20					
12:20-12:40					
12:40- 13:35					
13:35 -14:30					

## **8. Participació de l'alumne i compromís educatiu de la família**

L'alumne/a i els seus pares i/o tutors legals han estat informats del contingut d'aquest PI mitjançant entrevista personal amb el tutor/a durant el 1<sup>r</sup> trimestre?  Sí  No

Els pares i/o tutors legals han mostrat compromís educatiu durant el curs?  Sí  No

Signatures del pare/mare:

Tutor/a:

Vist-i-plau del director/a:

Segell i data:

## **9. Valoració i seguiment del PI durant el curs i propostes de continuïtat de cara al curs següent:**

✓ Els suports addicionals han estat suficients i han afavorit l'alumne/a?  Sí  No

✓ Les mesures addicionals han estat aprofitades per l'alumne/a?  Sí  No

✓ Observacions:

✓ Propostes de cara al curs següent: